

ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Davor nekada ...



i sada ...

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18) i Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOŠ, Zagreb, srpanj 2010. i MZOS, Zagreb 20. srpnja 2011.) Školski odbor Osnovne škole „Matija Antun Relković“ na sjednici održanoj 1.listopada 2020. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća od 29. rujna 2020. i ravnateljice škole, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 30. rujna 2020. donio je

Školski kurikulum
Osnovne škole „ Matija Antun Relković“, Davor za školsku godinu 2020./2021.

Ravnateljica škole:

Jasna Butumović, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Ivica Marjanović, upr.pr.

KLASA: 602-02/20-01/13
URBROJ: 2178/17-01-20-01

UVOD

U školskom kurikulumu se nalaze sve aktivnosti, sadržaji i procesi koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz navedeno, ostvaruju se odgojni i obrazovni ciljevi i zadaće ali i potvrđuje osobnost i specifičnost svake pojedine škole. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole, pregled sadržaja i aktivnosti kojima se škola prepoznaje i razlikuje od drugih škola.

Školskim kurikulumom utvrđuje se višegodišnji (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i jednogodišnji plan i program škole. Školski kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti koje učenici i roditelji u suradnji s učiteljima i stručnim suradnicima, odabiru na početku školske godine.

Osnovna je karakteristika našeg školskog kurikulumu **povezanost s tradicijom**. Tradicija se ogleda u godišnjim projektima i aktivnostima unutar kulturne i javne djelatnosti škole i višegodišnjem radu u projektima: Davor, nekada i sada, Baština Matije Antuna Relkovića, turistički vodič Davora „Savski biser“, izradi tematskog straničnika (simbola škole), brojnim sportskim aktivnostima...

Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole, uvažava se:

- načelo individualizma,
- sklonosti i razvojne mogućnosti učenika,
- mogućnosti škole,
- optimalno opterećenje učenika,
- načelo transdisciplinarnosti čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Ostvarenje aktivnosti i sadržaja ŠK ove šk.god. ovisi o epidemiološkoj situaciji, o njezinom stišavanju ili pogoršanju... Radimo po Modelu A, a INA-i u RN i PN, dopunsku i dodatnu nastavu u PN na daljinu. Aktivnosti koje smo ranijih godina provodili na razini cijele škole, ove šk.g. ćemo provoditi u okviru RO dok se epidemiološka situacija ne stabilizira!

Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima i objavljen na mrežnim stranicama škole. Dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Ravnateljica škole:

Jasna Butumović, prof.

SADRŽAJ

ŠKOLSKI KURIKUL...UVOD.....	3
1. IZBORNA NASTAVA.....	9
1.A. RAZREDNA NASTAVA.....	9
1.1. VJERONAUK Nositelji aktivnosti Ljerka Furić	
1.2. NJEMAČKI JEZIK Nositelji aktivnosti Lidija Jelinić	
1.3. INFORMATIKA Nositelj aktivnosti Davor Vrgoč	
1.B. PREDMETNA NASTAVA.....	13
1.1. VJERONAUK Nositelji aktivnosti Ljerka Furić i Tajana Grbeš	
1.2. NJEMAČKI JEZIK Nositelji aktivnosti Lidija Jelinić, Tajana Grbeš, Višnja Franić	
1.3. INFORMATIKA Nositelj aktivnosti Davor Vrgoč	
2. DODATNA nastava.....	29
2.A. RAZREDNA NASTAVA.....	29
2.1.1. Dodatna nastava matematike	
Nositelj aktivnost Monika Pišonić 1.a	
Nositelj aktivnosti Dunja Vidošić Rapić 2.a	
Nositelj aktivnosti Željka Knežević 3.a/b	
Nositelj aktivnosti Sanja Kovačić 4.a	
2.B. PREDMETNA NASTAVA.....	31
2.1. Dodatna nastava iz engleskog jezika Nositelj aktivnosti Vladimir Buček	
2.2. Dodatna nastava matematike Nositelj aktivnosti Marin Kečkiš	
2.3. Hrvatski za 5+ Nositelj aktivnosti Jelena Peregrin	
2.4. Dodatna nastava geografije Nositelj aktivnosti Krunoslav Simić	
2.5. Dodatna nastava povijesti Nositelj aktivnosti Sanja Kečkiš	
2.6. Dodatna nastava informatike	
Web tim ... Nositelj aktivnosti Davor Vrgoč	
2.7. Dodatna nastava biologije (GLOBE) Nositelj aktivnosti Jelena Mihić	
2.8. Prometna aktivnost Nositelj Marijan Matošević	

3. DOPUNSKA NASTAVA.....	38
3.A. RAZREDNA NASTAVA	38
Dopunska nastava Hrvatski jezik i Matematika	
Nositelj aktivnost Monika Pišonić 1.a	
Nositelj aktivnosti Dunja Vidošić Rapić 2.a	
Nositelj aktivnosti Mirjana Ostojić 3.a	
Nositelj aktivnosti Željka Knežević 3.b	
Nositelj aktivnosti Sanja Kovačić 4.a	
Nositelj aktivnost Irena Bilić KO u PŠ	
Nositelj aktivnost Marija Rebrača KO u PŠ	
3.B. PREDMETNA NASTAVA.....	39
Dopunska nastava Hrvatskog jezika Nositelj aktivnosti Darija Grašar i Jelena Peregrin	
Dopunska nastava Engleskog jezika Nositelj aktivnosti Vladimir Buček	
Dopunska nastava Fizike Nositelj aktivnosti Josip Akmačić	
Dopunska nastava Matematike, nositelj aktivnosti Višnja Franić	
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	40
4.A. RAZREDNA NASTAVA.....	43
Dramska aktivnost; Nositelj aktivnosti Željka Knežević	
Domaćinstvo; Nositelj Monika Pišonić	
Lutkarska aktivnost; Nositelj aktivnosti Sanja Kovačić	
Kreativna poduzetnost; Nositelj aktivnosti Irena Bilić	
Čuvari kulturne baštine; Nositelj aktivnosti Marija Rebrača	
Dramsko-recitatorska aktivnost, Nositelj aktivnosti Marija Rebrača	
Kreativne radionice; Nositelj aktivnosti Dunja Vidošić Rapić	
Mali ekolozi; Nositelj aktivnosti Irena Bilić	
Davor nekad i sad; Nositelj aktivnosti Mirjana Ostojić	
4.B. PREDMETNA NASTAVA	45
Dramsko –filmska aktivnost; Nositelj aktivnosti Darija Grašar	
Vjeronaučna olimpijada; Nositelj aktivnosti Tajana Grbeš	
Mladi glazbenici; Nositelj aktivnosti Renata Grgić	
Rukometna aktivnost; Nositelj aktivnosti Matej Paunov	
Nogometna aktivnost; Nositelj aktivnosti Matej Paunov 5.-8.r.	

Školski kurikulum OŠ „Matija Antun Relković“
Davor, šk.god.2020./2021.

Šah, Nositelj aktivnosti Josip Akmačić
STEM, Nositelj aktivnosti Davor Vrgoč
Geoistraživači, Nositelj aktivnosti Krunoslav Simić
Estetsko uređenje škole; Nositelj aktivnosti Jadranka Matošević

5. IZVANUČIONIČNA NASTAVA.....	52
5.A RAZREDNA NASTAVA ...53	
Pozdrav jeseni	
Poklade	
Pozdrav proljeću	
Putujemo u Zagreb	
5.B. PREDMETNA NASTAVA ...55	
Jednodnevni učenički izlet:Plitvička jezera	
Proljetna šetnja	
Jesenska priča	
Proljetne sličice	
Proljeće u mom vrtu	
Jezični detektivi	
Profesionalno usmjeravanje učenika 8.r.	
6. PROJEKTI	57
6.A. PROJEKTI U RN.....57	
Davor nekad i sad	
MMŠK Projekt razmjene straničnika 2020.	
„Čitamo mi, u obitelji svi“	
„Čitajmo zaboravljene knjige“	
MHK „Razlistaj se“	
Riječ dana	
Međunarodni dan dječje knjige	
6.B. PROJEKTI U PN.....61	

Školski kurikulum OŠ „Matija Antun Relković“
Davor, šk.god.2020./2021.

Školski preventivni program
Promičemo pozitivne vrijednosti
Moje malo kazalište
Moj književni junak
Mjesec hrvatske knjige
Dani hrvatskog jezika
Školsko sportsko društvo
Glagoljska izložba
Virtualna književna čajanka
Tjedan ljubavi
U potrazi za knjigom
Mjesec hrvatskog jezika
Mladi knjižničari
Večer matematike
Dan broja PI
Dan ružičastih majica
Dan šarenih čarapa
„Plastičnim čepovima do skupih lijekova“
Prosocijalno ponašanje
Profesionalno usmjeravanje učenika
Tjedan sigurnijeg Interneta
Riječ dana
Projekt razmjene straničnika
Sjećanje na Vukovar
Dan sjećanja na Holokaust
Istraživači planeta
Međunarodno priznanje RH

7. INTEGRIRANA NASTAVA.....71

8. OBILJEŽAVANJE posebnih DATUMA..... 74

Školski kurikulum OŠ „Matija Antun Relković“
Davor, šk.god.2020./2021.

DJEČJI TJEDAN...5.-9.X.2020.

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, Dan kruha i Dan jabuka...3.tjedan listopada 2020.

DAN sjećanja žrtve Vukovara i Škabrnje – 18. studenog 2020.

Dan sv. Nikole – 6. prosinca 2020.

BOŽIĆNA SVEČANOST – 23. prosinca 2020.

BAŠTINA MATIJE ANTUNA RELKOVIĆA -18.I.-29.I.2021.

VALENTINOVO – 14. veljače 2021.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA-24.veljače 2021.

POKLADJE – 14.-16.veljača 2020.

DAN ŠARENH ČARAPA – 21.ožujka 2021.

DAN VODA - 22. ožujka 2021.

METEROLOŠKI DAN - 23. ožujka 2021.

DAN PLANETA ZEMLJE – 22. travnja 2021.

MAJČIN DAN – 9. svibnja 2021.

DAN ŠKOLE – OBILJEŽAVANJE 190.godišnjice školstva u Davoru—travanj 2021.

1. IZBORNA NASTAVA

1.A IZBORNA NASTAVA u RN U 2020./2021. ŠKOLSKOJ GODINI

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1.Vjeronauk							
Ljerka Furić	1.-4. r	Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.	Različiti oblici rada (frontalni, individualni, rad u parovima, rad u skupinama).Različite metode rada: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usme-no, pismeno, li-kovno, glazbeno i molitveno izra-žavanje, meditacije.	Od 7. rujna 2020. do 18. lipnja 2021. godine.	Sredstva za udžbenike radne bilježnice, bilježnice, fotokopirni papir, hamer-papir.	Način vrednova-nja (usmenog i pismenog) propi-salo je MZOŠ. Elementi ocjenji-vanja: znanje, stvaralačko izra-žavanje, zalaganje i kultura međusob-nog komunicira-nja.
1.2.Njemački jezik							
Njemački jezik	4.a/b	Razvijanje motivacije za učenje	Nastava je namijenjena učenicima 4.	Aktivnost učenika je usmjerena na učenje novih riječi	Tijekom školske godine	Nastava ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova	Vrednuje se redovito pohađanje izborne nastave, sudjelovanje

(Lidija Jelinić)	<p>njemačkog jezika, sposobnost povezivanja novog gradiva s prethodno naučenim; potaknuti učenike na slobodno izražavanje vlastitog mišljenja o pitanjima vezanim za gradivo; usvajanje osnovnog vokabulara njemačkog jezika i njegovo postupno nadograđivanje novim riječima; čitanje i razumijevanje tekstova u skladu s godinom učenja jezika;</p>	<p>razreda koji su željeli učiti njemački jezik, te ga odabrali kao izborni predmet</p>	<p>njemačkog jezika, prevođenje kraćih tekstova s njemačkog na hrvatski jezik, čitanje tekstova, vježbanje kraćih dijaloga na njemačkom jeziku, vježbanje gramatičkih zadataka u skladu s godinom učenja jezika</p>	<p>2020./2021. predviđeno je ukupno 70 sati.</p>	<p>uredskog materijala i fotokopiranja radnog materijala.</p>	<p>u aktivnostima i interes učenika, znanje obrađenog gradiva na školskim satima. Elementi ocjenjivanja: razumijevanje, čitanje i govorne sposobnosti, sposobnost pismenog izražavanja, jezik i jezične zakonitosti</p>
------------------	---	---	---	--	---	---

		postupno uvođenje učenika u gramatičke strukture jezika					
1.3. Informatika							
Davor Vrgoč	1.-4. r.	– stjecanje vještina za uporabu informatijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji; – uporabu informatijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje); – rješavanje	Nastava je namijenjena učenicima 1.- 4. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA	Tijekom školske godine 2020./2021. predviđeno je ukupno 70 sati	Boja za printer	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

		problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).					
--	--	--	--	--	--	--	--

1.B. IZBORNA NASTAVA u PN U 2020./2021. ŠKOLSKOJ GODINI

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Vjeronauk							
1.Ljerka Furić	5.b 7.a/b	Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost.	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.	Različiti oblici rada (frontalni, individualni, rad u parovima, rad u skupinama).Različite metode rada: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, li-kovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacije	Tijekom školske godine 2020./2021. predviđeno je ukupno 70 sati.	Sredstva za udžbenike radne bilježnice, bilježnice, fotokopirni papir, hamer-papir.	Način vrednovanja (usmenog i pismenog) propisalo je MZOŠ. Elementi ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnog komuniciranja.
2.Tajana Grbeš	5.a 6.a/b 8.a/b	Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima					
1.2. Njemački jezik							
Lidija Jelinić	5.a/b	Razvijanje motivacije za učenje njemačkog jezika, sposobnost povezivanja novog gradiva s	Nastava je namijenjena učenicima 5-ih razreda koji su željeli učiti njemački jezik, te	Aktivnost učenika je usmjerena na učenje novih riječi njemačkog jezika, prevođenje kraćih tekstova s	Tijekom školske godine 2020./2021. predviđeno je ukupno 70	Nastava ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova uredskog materijala i fotokopiranja	Vrednuje se redovito pohađanje izborne nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika,
Višnja	8.a/b						

Franić	7.a	prethodno naučenim; potaknuti učenike na slobodno izražavanje vlastitog mišljenja o pitanjima vezanim za gradivo; usvajanje osnovnog vokabulara njemačkog jezika i njegovo postupno nadograđivanje novim riječima; čitanje i razumijevanje tekstova u skladu s godinom učenja jezika; postupno uvođenje učenika u gramatičke strukture jezika	ga odabrali kao izborni predmet	njemačkog na hrvatski jezik, čitanje tekstova, vježbanje kraćih dijaloga na njemačkom jeziku, vježbanje gramatičkih zadataka u skladu s godinom učenja jezika	sati.	radnog materijala.	znanje obrađenog gradiva na školskim satima. Elementi ocjenjivanja: razumijevanje, čitanje i govorne sposobnosti, sposobnost pismenog izražavanja, jezik i jezične zakonitosti
Tajana Grbeš	7.b 6.a/b						
1.3. Informatika							
Davor Vrgoč	7. i 8. razredi	– stjecanje vještina za uporabu IKT (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spre-	Nastava je namijenjena učenicima 7.-8. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA Traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija iz	Tijekom školske godine 2020./2021. predviđeno je ukupno 70 sati	Nastava ne iziskuje dodatne troškove.	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

	<p>maju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu IKT u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje</p>		<p>različitih izvora i zbirki podataka temelj su današnje uporabe digitalne tehnologije. -razumjeti obrasce digitalnoga prikazivanja različitih vrsta podataka kao što su brojevi, tekst, zvuk, slike i video. Razvijanjem strategija za uočavanje, opisivanje te objašnjavanje uzoraka i odnosa među podacima omogućava se modeliranje novih struktura podataka. Primjenom vizualizacije i simulacije za prikazivanje pojednostavljenih modela rada računala doprinosi se razvoju apstraktnoga mišljenja.</p>		<p>vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Vrednovanje za učenje Pristupom vrednovanje za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</p>		<p>- razvijanje sposobnosti odabira i uporabe primjerene digitalne tehnologije i programa za obradu i predstavljanje podataka. B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE Razvijanje računalnoga razmišljanja njeguje pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu. Takvim pristupom učenici nisu samo korisnici različitih računalnih alata nego postaju i njihovi stvaratelji. Razvijaju se vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Računalno razmišljanje univerzalna je vještina</p>			<p>o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom. Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje u Informatici: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>koja potiče preciznost i sustavnost, a može se primijeniti u različitim područjima i u svakodnevnome životu. Apstrakcija kao temeljni koncept računalnoga razmišljanja potiče uporabu metakognitivnih vještina te omogućuje rad na složenim problemima razdvajajući ih u više jednostavnih problema. Kvalitetnim informatičkim obrazovanjem koje se temelji na računalnom razmišljanju i kreativnosti omogućuje se razumijevanje i mijenjanje svijeta koji nas okružuje. Rješavanje</p>			<p>zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost – e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja – praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Stvaranje e-portfolioja omogućuje praćenje napretka učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>nekog problema izradom računalnoga programa uključuje standardne postupke razvoja programa, ali i inovativnost, poduzetnost te preuzimanje inicijative pri izradi dizajna i razvoja novih modela i proizvoda primjenom računalne tehnologije. Programiranje razvija samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka, sposobnost komunikacije i zajedničkoga rada usmjerenoga prema postizanju određenoga cilja.</p> <p>C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA Digitalna pismenost i komunikacija obuhvaća</p>			<p>pozitivne digitalne tragove.</p> <p>Vrednovanje kao učenje Različite metode i tehnike koje se primjenjuju u pristupu vrednovanje kao učenje doprinose aktivnomu uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkoga i/ili samoregulativnoga vrednovanja. Suradničkim načinom rada u virtualnome okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja te samoregulacije svojega procesa učenja.</p> <p>Razvijanje svijesti o</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju. Poznavanje mogućnosti aktualne tehnologije i računalnih programa preduvjet je za pravilan odabir te njihovu učinkovitu i inovativnu primjenu u raznim područjima. Digitalnu pismenost nužno je razvijati od najranije dobi i tijekom cijeloga školovanja kako bi učenici bili pripremljeni za život i rad u digitalnome društvu. Različiti programi za komunikaciju i suradnju omogućuju učenicima razvijanje komunikacijskih i</p>			<p>svojoj sposobnosti, napretku i vrijednosti svojega rada važna je odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja. Samovrednovanjem u učenika razvijamo motivaciju za ulaganje dodatnoga napora za postizanjem željenoga uspjeha. Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja u Informatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samorefleksija i samovrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije – odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnic
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>društvenih vještina, razmjenu gledišta i iskustava razvijajući pritom toleranciju, poštovanje različitosti i uvažavanje tuđih stavova. Stalnim usavršavanjem te kompetentnom, kritičkom i kreativnom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije učenici preuzimaju aktivnu ulogu u stvaranju svojih pozitivnih digitalnih tragova. Radeći samostalno ili u timu, oni odabiru prikladne digitalne sadržaje i programe, stvaraju i objavljuju svoje digitalne sadržaje. Pozitivan stav i otvorenost prema novim tehnološkim dostignućima</p>			<p>učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (exit ticket) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>omogućit će jednostavniju prilagodbu budućoj tehnologiji.</p> <p>D. E-DRUŠTVO</p> <p>Pristup digitalnomu društvu pravo je svakog pojedinca, a ujedno i izvor mogućnosti za uporabu raznovrsnih e-usluga koje mu to društvo pruža. Digitalna tehnologija olakšava pristup obrazovanju, razonodi, kulturi i mnogim drugim uslugama te potiče aktivno sudjelovanje u demokraciji. Osim toga mijenja metode, vrijeme i mjesto rada te nam omogućuje da budemo kreativniji i učinkovitiji u obavljanju posla. Sudionici e-društva trebaju odgovorno, sigurno i učinkovito</p>			<p>kriterijima vrednovanja. U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju učitelj se može koristiti i digitalnim značkama, koje predstavljaju domene ili pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke. Mogućnost osvajanja značke potiče motivaciju i pruža učeniku kvalitetnu povratnu informaciju što je naučio i koji je sljedeći korak. Također, učitelju omogućuje individualno praćenje rada učenika i pomoć pri poteškoćama. Učenik</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>upotrebljavati internet, od praćenja novosti do korištenja javnim uslugama poput e-dnevnika, e-građana ili e-zdravstva. Svaki e-građanin treba razumjeti što su osobni podatci i kako ih zaštititi, znati se zaštititi od prijevare, prijetnji i elektroničkoga nasilja, reagirati na neprikladne oblike ponašanja, poštovati tuđu privatnost te znati gdje potražiti pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata. Visokokvalitetno, moderno i inovativno obrazovanje koje se temelji na IKT-u, omogućit će učenicima da postanu obrazovani građani e-društva</p>			<p>pohranjuje prikupljene značke u svojem e-portfolioju. Vrednovanje naučenoga Pristupom vrednovanja naučenoga provjeravaju se isključivo oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje uvijek rezultira ocjenom. Kriteriji ocjenjivanja moraju biti jasni i javni. Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – usmene provjere znanja – pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>koji primjenjuju ergonomska načela u radu s digitalnom tehnologijom, brinu o svojem zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.</p>			<p>zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> – učnički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja. <p>Elementi vrednovanja U prvome i drugome razredu osnovne škole, postignuća učenika na kraju školske godine opisuju se s pomoću kvalitativnih</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>opisivača postignuća (zaključna procjena) na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. Učitelj upisuje i kratak osvrt na postignuća učenika konkretnim i autentičnim opisom učenikovih jakih strana i područja za napredovanje u predmetu. Pri vrednovanju naučenoga, u ostalim razredima, predlažu se sljedeći elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none">– usvojenost znanja– rješavanje problema <p>06. 09. 2018. Odluka o donošenju</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>kurikuluma za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html 18/110 – digitalni sadržaji i suradnja.</p> <p>Element »usvojenost znanja« uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</p> <p>Element »rješavanje problema« uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.</p> <p>Element »digitalni sadržaji i suradnja« uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.</p> <p>Formiranje zaključne ocjene</p> <p>Kako bi učitelji znali jesu li učenici</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>svladali odgojno-obrazovne ishode i zadovoljili kriterije za postizanje određene zaključne (pr)ocjene, nužno je da prikupe što više dokaza za svoju odluku (da pokušaju provjeriti ostvarenost ishoda na što više načina i u više vremenskih točaka). Tako će (pr)ocjena biti utemeljena na mnogo relevantnih podataka dobivenih različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i u najvećoj mogućoj mjeri odražavat će</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>učenikovu stvarnu razinu postignuća. Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene. Različitim načinima i elementima vrednovanja potiče se dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje te omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje. Važno je ohrabriti ih u nastojanju da o svojem napretku raspravljaju s učiteljima te sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. DODATNA NASTAVA

2.A. DODATNA NASTAVA iz matematike u RN u školskoj godini 2020./2021.

Aktivnost, program ili projekt/Nositelj aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Matematika							
1.1. Monika Pišonić	1.a	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta, poticati razvoj radnih navika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.	Poučavanje učenika koji s lakoćom usvajaju znanje, primijeniti različite zadatke u kojima dolazi do izražaja njihovo logičko zaključivanje.	Individualizirani pristup, igrom, matematičke glavolomke	tijekom školske godine	nema troškova	opisnim praćenjem
1.2. Dunja Vidošić Rapić	2.a 2.b	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta, poticati razvoj radnih	Poučavanje učenika koji s lakoćom usvajaju znanje, primijeniti	Individualizirani pristup, igrom, matematičke glavolomke	tijekom školske godine	nema troškova	opisnim praćenjem

		navika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.	različite zadatke u kojima dolazi do izražaja njihovo logičko zaključivanje.				
1.3. Željka Knežević	3.a/b	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta, poticati razvoj radnih navika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.	Poučavanje učenika koji s lakoćom usvajaju znanje, primijeniti različite zadatke u kojima dolazi do izražaja njihovo logičko zaključivanje.	Individualizirani pristup, igrom, matematičke glavolomke	tijekom školske godine	nema troškova	opisnim praćenjem
1.4. Sanja Kovačić	4.a	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta, poticati razvoj radnih navika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.	Poučavanje učenika koji s lakoćom usvajaju znanje, primijeniti različite zadatke u kojima dolazi do izražaja njihovo logičko zaključivanje	Individualizirani pristup, igrom, matematičke glavolomke	tijekom školske godine	nema troškova	opisnim praćenjem

2.B. DODATNA NASTAVA u PN u školskoj godini 2020./2021.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
2.1. Dodatna nastava iz engleskog jezika							
Vladimir Buček	7. i 8. razred	Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima Realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima te ih pripremiti za školsko natjecanje iz engleskog jezika.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa. Raditi slične zadatke koji	Modul I -Priprema za natjecanje -vježbanje zadataka sa prošlih natjecanja iz engleskog jezika - vježbanje gramatičkih struktura - rad na frazalnim i nepravilnim glagolima i idiomima. Modul II - radionica kreativnog pisanja - upoznavanje s različitim oblicima pismenog izražavanja i pravilima njihovog pisanja - vježbe unapređivanja pisanog teksta (kako tekst učiniti	Tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)	Nabava pribora i izrada radnih listića.	Razgovor, rezultati natjecanja, izvješće na kraju nastavne godine.

			se pojavljuju na školskom natjecanju iz engleskog jezika.	zanimljivijim i obogatiti rječnik) Modul III - element književnosti i filmske umjetnosti - usporedba i analiza poznatijih književnih i filmskih djela.			
2.2. Dodatna nastava iz matematike							
Marin Kečkiš	5.-8. r.	-motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu -stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih prirodnih i društvenih znanosti -razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti,	- darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine	-uporaba nastavnih listića, zbirke zadataka, multimedije, časopisa -individualizirani pristup svakom učeniku - metoda dijaloga, predavačka metoda - individualni i grupni rad - usmeno izlaganje učenika - čitanje i rad na tekstu (matematički časopisi) - rješavanje problemskih zadataka	-tijekom školske godine 2020./2021.	-potrošni materijal za listiće i zadatke	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika - sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - napredovanje u redovitoj nastavi -rezultati na matematičkim natjecanjima

		sustavnosti, preciznosti te izrađivanja znanstvenog stava -priprema za matematička natjecanja -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke mozgalice, matematičke križaljke)					
2.3. Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika (Hrvatski za 5+)							
Jelena Pereglin	5. – 8. razred	-razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisano stvaralaštvo -razvijanje jezičnih kompetencija, vještina i sposobnosti kroz spoznaju o važnosti poznavanja slovnice hrv. jezika	-ovladavanje dodatnim znanjima iz hrvatskoga jezika u svrhu što boljih postignuća na natjecanjima	- za učenike od 5. do 8.r., 1 sat tjedno, samostalno kreativno pisanje literarno-novinarskih ostvaraja, lektoriranje i objavljivanje tekstova za mrežnu stranicu škole -DOD za učenike 6./8.r., 1 sat tjedno putem Loomena – na daljinu (i češće po potrebi) -čitanje, pisanje, ponavljanje, prikupljanje podataka, istraživanje, objašnjavanje,	-tijekom školske godine	-troškovi putovanja i smještaja učenika i voditelja na susrete i natjecanja (dijelom snosi škola, a dijelom roditelji učenika) -potrošni materijal za listiće i zadatke -troškovi odlaska na natjecanja (dijelom snosi škola, a	-sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo, ocjena prosudbenih povjerenstava -pismeno praćenje napredovanja učenika

				rješavanje zadataka, priprema za natjecanje		dijelom roditelji učenika) 300 kn	
2.4. Dodatna nastava iz geografije							
Krunoslav Simić	5. i 6. r.	Proširiti znanje usvojeno nastavnim građivom za učenike od V. do VIII. razreda Ovladati tehnikama i metodama geografskog izražavanja. Radom u timu razvijati suradnički način rada i vježbati samostalno učenje. Priprema za natjecanje iz geografije. • izrada skripte za natjecanje iz geografije. • izrada plakata i prezentacija s posebnostima Svjetskog mora i velikih oceana. • ustrojavanje društvene igre „Otkrivajmo geo istraživače“.	Pojedinačni rad s učenicima koji iskazuju veću razinu znanja i interes za nastavu geografije.	Osobni pristup učeniku. Dodatna nastava je ustrojena u dvije grupe: Prvu grupu čine učenici petih razreda (četvero). Drugu grupu čine učenici šestih razreda (četvero). -rad uz dodatnu geografsku literaturu. -učenje pomoću multimedijskog sadržaja. -izrada prezen-tacija i plakata. -izrada skripte pitanja za natjecanje iz geografije. -provedba školskog natjecanja	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno. Jedan tjedan učenici preko o- nline alata Ukupno 35 sati	Sredstva za: papir, hamer, papir u boji, boju za printer. Ukupno 100,00 kn	Opisno praćenje napredovanja učenika. Brojčani prikaz uspjeha s natjecanja iz geografije. Izvešće na Učiteljskom vijeću.
2.5. Dodatna nastava iz povijesti							
Sanja Kečkiš	5. i 6. r.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veću razinu	Proširiti zna- nje usvojeno nastavnim	-individualni pristup učeniku -rad u timu	Tijekom školske godine, 2	Sredstva za papir, plakate, boja	Opisno praćenje napredovanja učenika.

		znanja, interes za predmet i koji žele saznati više.	sadržajem. Ovladati tehnikama i metodama proučavanja prošlosti. Radom u grupi razvijati suradnički način rada. Priprema za natjecanje.	-rad na povijesnim izvorima -učenje pomoću multimedijskog sadržaja -izrada prezentacija i plakata	sata tjedno	za printer	
Sanja Kečkiš	7. i 8. r.	Upoznati važnije hrvatske povijesne ličnosti, te saznati manje poznate činjenice iz njihovih privatnih života.	Ovladavanje dodatnim znanjima iz povijesti Razvijati interes za predmet kroz obradu novih tema na drugačiji način.	-individualizirani pristup učeniku -rad u timu -rad na povijesnim izvorima -učenje pomoću multimedijskog sadržaja -izrada prezentacija i plakata	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sredstva za papir, plakate, boja za printer	Opisno praćenje napredovanja učenika
2.6. Dodatna nastava iz biologije (GLOB-e)							
GLOBE	Učenci 7. i 8. razreda	Pojedinačni rad s učenicima koji iskazuju veću razinu znanja i interes za nastavu biologije i rad u manjim skupinama	Proširiti znanje usvojeno nastavnim gradivom za učenike VII. i VIII. razreda Ovladati	Osobni pristup učeniku. -rad uz dodatnu biološku literaturu. -učenje pomoću multimedijskog sadržaja. -izrada prezentacija	Tijekom školske godine 35 nastavnih sati	Sredstva za: papir, hamer, papir u boji, boju za printer. sredstva za osposobljavanje	opisno praćenje napredovanja učenika.

			<p>tehnika i metoda znanstvenog izražavanja i istraživanja Naglasak na radu u GLOB-e projektima Radom u timu razvijati suradnički način rada i vježbati samostalno učenje. •izrada plakata i prezentacija prigodnog sadržaja i tema</p>	<p>i plakata. -izrada skripte pitanja za natjecanje iz biologije. -provedba školskog natjecanja -uređenje učionice biologije</p>		<p>meteorološke kućice</p> <p>Ukupno 300,00 kn</p>	
2.7. Web tim							
Davor Vrgoč	5.-8. razred	Održavanje web stranice škole kako bi ona stalno bila ažurna i bogata raznolikim informacijama I na taj način zadovoljiti potrebe korisnika (učenika, učitelja, roditelja i lokalne	Pružiti uvid u sve aktivnosti koje se događaju u školi. Izrađivati i postavljati na web	Web stranica škole održava se najvećim dijelom iz informatičke učionice. Učenici na satovima dodatne nastave jedan sat tjedno rade na sljedećim zadacima:			

		zajednice).	<p>stranicu edukativne materijale za učenike putem e-učionice i eko kutka. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Kreirati jednostavne animacije za web. Obradivati slike za web. Kreirati tekstualne dokumente i prezentacije te interaktivne digitalne sadržaje za web. Sakupljati informacije i komunicirati</p>	<p>pisanje i oblikovanje teksta dobivenog od novinarske skupine ili drugih (učitelja, učenika, voditelja skupina) priprema fotografija za web objava vijesti na Internetu oblikovanje i objava anketa moderiranje foruma izrada animacija, plakata, sličica, stripova uz vijesti i članke objava obavijesti, najava aktivnosti osmišljavanje, prikupljanje, izrada i objava materijala za e-učionicu istraživanja na ekoteme i njihova objava na stranicama izrada samostalnih web uradaka i njihovo povezivanje sa školskom web stranicom</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--	--

			s drugima uporabom tehnologije. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije.				

3. DOPUNSKA NASTAVA

3.A. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE U RN u školskoj godini 2020./2021.

1.1.Hrvatski jezik / Matematika							
Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.Monika Pišonić	1.a	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta, poticati razvoj radnih navika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijest o važnosti učenja	Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanja, primijeniti različite individualizirane metode	Individualiziranim pristupom, igrom	35 sati, tijekom školske godine, 1 sat tjedno	papir, fotokopiranje	listići za provjeru, te opisno praćenje napredovanja učenika
2.Dunja Vidošić Rapić	2.a						
3.Monika Ostojić	3.a						
3.Željka Knežević	3.b						
4.Sanja	4.a						

Kovačić							
6.Marija Rebrača	1.b 2.b						
7. Irena Bilić	3.c 4.b						

3.B. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI U 2020./2021. ŠKOLSKOJ GODINI

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
3.1. Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika							
Darija Grašar	8.r.	-pomoć učenicima s teškoćama učenja nastavnog gradiva i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	-ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	- učenici 7. a/b r., 1 sat tjedno -čitanje, pisanje, ponavljanje, razgovor, individualizirani rad, rad u paru, skupinski rad	-tijekom školske godine 2020./2021.	-potrošni materijal za listiće i zadatke	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
Jelena Peregrin	7.r.	-pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom	-ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom	- učenici 8. a/b r., 1 sat tjedno -čitanje, pisanje, ponavljanje,	-tijekom školske godine 2020./2021.	-potrošni materijal za listiće i zadatke	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima,

		programu u ovladavanju temeljnim znanjima	uspješnosti nastavka školovanja	razgovor, individualizirani rad, rad u paru, skupinski rad			postupcima i elementima vrednovanja učenika
3.2. Dopunska nastava iz fizike							
Josip Akmačić	7.a 7.b 8.a 8.b	Utvrđivanje i ponavljanje gradiva	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća s usvajanjem gradiva fizike sedmog i osmog razreda osnovne škole. Dati potporu učenicima za samostalan rad i vježbu kod kuće.	Online nastava preko predviđene platforme. Ovisno o okolnostima moguće da će se i dio održati u školskoj ustanovi.	Kroz nastavnu godinu 2020./2021.	Nema	Kontrolni listići, domaće zadaće, učeničke prezentacije.
3.3. Dopunska nastava iz engleskog jezika							
Vladimir Buček	6.a 6.b	-pomoć učenicima s teškoćama učenja nastavnog gradiva u ovladavanju temeljnim znanjima	ovladavanje temeljnim znanjima engleskog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	- učenici 6. a/b r., 1 sat tjedno, nastava na daljinu (Loomen 2) -čitanje, pisanje, ponavljanje, razgovor, individualizirani rad	tijekom školske godine 2020./2021	-nema troškova	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, i postupcima elementima vrednovanja učenika
3.4. Dopunska nastava iz matematike							
Višnja Franić	5.-8.	- pomoć učenicima s teškoćama učenja nastavnog gradiva - poboljšati sposobnost	- razvijati sposobnost razumijevanja određenih	- učenici 5.-8.r. r., 1 sat tjedno, nastava na daljinu (Loomen 2) -izrada i rješavanje	tijekom školske godine 2020./	-nema troškova	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima,

		usvajanja nastavnog sadržaja iz matematike, - dodatno pojasniti složenije nastavne sadržaje, - ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi - razviti učeničku motivaciju - razviti radne navike	sadržaja i što bolje samostalnog rada	zadataka, pisanje, ponavljanje, razgovor, individualizirani rad	2021		postupcima i elementima vrednovanja učenika
--	--	---	---------------------------------------	---	------	--	---

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.A IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RN u 2020./2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni k	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1.Dramska aktivnost							
1.Željka Knežević	1.-4.	Razvijati ljubav prema scenskom djelu, stvaralačke sposobnosti i logičko mišljenje	Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i si-gurni u sebe. Pripremiti djecu za	Skupni rad članova skupine, individualni i rad u parovima, javni nastupi	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	100 kn	Praćenje napredovanja svakog učenika, zajedničko vrednovanje uratka, samovrednovanje

			javni nastup.				
1.2. Domaćinstvo							
Monika Pišonić	1.-4.	Čuvanje kulturne tradicije i običaja, razvijanje potencijala svakog djeteta u praktičnim radovima: čišćenje, kuhanje, šivanje, briga o cvijeću.	Razvijanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Vještine koje razvijaju spretnost, preciznost, brzinu, kreativnost i snalažljivost.	Radionice, individualni rad Praktični radovi	Tijekom školske godine 1 sat tjedno.	Nema troškova.	Redovito praćenje, razgovor, izvješće na kraju nastavne godine.
1.3. Lutkarska aktivnost							
3.Sanja Kovačić	2.-4.	Razvijati ljubav prema scenskom djelu, stvaralačke sposobnosti i logičko mišljenje	Doživljavanje i uživanje u likove, pojave, predmete; razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika; učenje animacije i uporaba glasa kao izražajnog sredstva; pripremiti djecu za javne nastupe, ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje nose životne situacije.	Skupni rad članova skupine, individualni i rad u parovima, javni nastupi	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	100 kn	Praćenje napredovanja svakog učenika, zajedničko vrednovanje uratka, samovrijednovanje
1.4. Čuvari kulturne baštine							
Marija Rebrača	1.b 2.b 3.c 4.b	Čuvanje kulturne tradicije i običaja na području naše škole -rad s raznolikim izvorima informacija	Razvijanje vještine pronalaženja, vrednovanja, istraživačke i stvaralačke primjene	-Radionice -Učenici podučavaju učenike -Praktični radovi	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	Nema troškova	Opisnom ocjenom

		-razvoj učeničke samostalnosti, kreativnosti, samopouzdanja te pozitivne slike o sebi -osvijestiti važnost očuvanja tradicije malog mjesta	informacija. Razvijati kreativnost i potencijale učenika. Promicanje zavičajnih kulturnih vrijednosti Njegovanje starih slavonskih običaja, pjesama i plesova.				
1.5. Kreativne radionice							
Dunja Vidošić Rapić	1.- 4.	Rad s raznolikim likovnim materijalima i prirodnim materijalima, razvijanje kreativnih sposobnosti i samostalnosti.	Razvoj učenikove kreativnosti, stvaralaštva, razvoj samopouzdanja	Individualni rad, radionice	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	100kn	Opisnom ocjenom
1.6. Kreativna poduzetnost							
Irena Bilić	1.b 2.b 3.c 4.b	Čuvanje kulturne tradicije i običaja na području naše škole. Rad s raznolikim likovnim materijalima i prirodnim materijalima.	Razvoj učenikove kreativnosti, stvaralaštva, razvoj samopouzdanja	Individualni i skupni rad	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	Nema troškova	Opisnom ocjenom
1.7. Mali ekolozi							
Irena Bilić	1.b 2.b 3.c	Potaknuti učenike na zaključak o važnosti čuvanja okoliša,	Razvijanje praktičnih vještina kod učenika,	Individualni rad, rad u paru, radionice, praktični radovi.	35 sati tijekom školske	Nema troškova	Opisnom ocjenom

	4.b	razvoj ekološke svijesti, upoznati ih sa prirodnim vrijednostima i raznolikosti.	promatranje i briga o okolišu škole, razvoj ekološke svijesti, prikupljanje otpada.		godine, 1 sat tjedno		
1.8. Dramsko – recitatorska aktivnost							
Marija Rebrača	1.b 2.c 3.b 4.b	Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; dječje igre	Predstavljati i demonstrirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi	Izražajnim recitiranjem prigodnih stihova i dramatizacijom tekstova na školskim svečanostima	35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Nema troškova	Opisnom ocjenom
1.9. Davor nekad i sad							
Mirjana Ostojić	2.b 3.b	-Čuvanje kulturne tradicije i običaja na području naše škole -rad s raznolikim izvorima informacija -razvoj učeničke samostalnosti, kreativnosti, samopouzdanja te pozitivne slike o sebi	Razvijanje vještine pronalaženja, vrednovanja, istraživačke i stvaralačke primjene informacija. Razvijati kreativnost i potencijale učenika. Promicanje zavičajnih kulturnih	-Skupni rad članova skupine -Radionice -Učenici podučavaju učenike -Praktični radovi U školi svaki tjedan po dva školska sata	Tijekom školske godine 2020./2021. 2x tjedno	Pomoćna sredstva nabavljena su od roditelja, školskih kolega i prijatelja.	Evaluacija nakon radionica. Evaluacija krajem nastavne godine. Razgovor s učenicima Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i

		-osvijestiti važnost očuvanja tradicije malog mjesta	vrijednosti Njegovanje starih slavonskih običaja, pjesama i plesova.				roditelja, opisnom ocjenom
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

4.B. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PN u 2020./2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni k	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1.STEM grupa							
Davor Vrgoč	5. do 8. razred	Maker/Dizajner integrirati elemente za upotrebu u složenim projektima i modelima Programiranje Koristite osnovne programske konstrukcije za stvaranje jednostavnih programa Physical computing Koristiti osnovne digitalne, analogne i elektromehaničke komponente Kombinirati ulaze i / ili izlaze kako biste	STEM aktivnosti - koristiti inženjerski i dizajnerski pristup rješavanju problema, a pri tome se oslanjajući na znanja iz matematike i znanosti.	Učenje programiranja pomoću scratcha i izrada raznih projektnih zadataka. Upotreba Raspberya i Micro:bita Micro:bit; mikroracunalo, edukacijski uređaj namijenjen jednostavnom učenju programiranja i elektronike, te digitalne pismenosti općenito. <i>Raspberya Pi je trebao unijeti mini revoluciju u učionice diljem svijeta - no unio je revoluciju općenito, zahvaljujući niskoj cijeni i</i>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno. Ukupn 35 sati	cca 1000kn	Redovito praćenje i analiziranje interesa i napretka učenika te njihovog zalaganja. Integracija raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskoga razdoblja, s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.

		stvorili projekte ili riješili problem Stvoriti automatizirane sustave za rješavanje složenih problema u stvarnom svijetu Koristite osnovne materijale i alate za izradu prototipova, projekta.		<i>popularnosti koju uživa.</i>			
Davor Vrgoč	5. do 8. razred	Usvojiti temeljna znanja o robotici kroz rad na izvannastavnim aktivnostima. Upoznati mogućnosti primjene, vježbi iz robotike u izvannastavnim aktivnostima kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti, savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.	STEM aktivnosti - koristiti inženjerski i dizajnerski pristup rješavanju problema, a pri tome se oslanjajući na znanja iz matematike i znanosti.	mBot je cjelokupno rješenje koje daje praktično iskustvo u programiranju, elektronici i robotici. Rad s mBot robot setom inspiriran je Scratch 2.0. programom kojeg možete povezati s mBot uređajem koristeći Bluetooth ili 2.4GHz wireless modul. Ovaj jednostavan za sastavljanje mBot edukacijski robot set pruža neograničene mogućnosti da učenici nauče STEAM (znanost, tehnologiju, inženjering i matematiku).	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno. Ukupno 35 sati		Kroz praktičan rad, izrada vježbi različite složenosti, savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom. Sudjelovanje na natjecanju Croatian Makers lige. Obrazovanje za buduća zanimanja

1.2. Dramsko-filmska aktivnost							
Darija Grašar	5. – 8. r.	Poticati i razvijati govorne vrednote, scenski izraz, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika; razvijati suradničke odnose.	-upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor -upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta -slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave -gledanje televizijskih serija, kazališnih predstava i filmova primjerenih dobi učenika	-INA za učenike od 5. do 8. r., 1 sat tjedno, nastava na daljinu (Loomen 2) - slušanje, gluma, dramske igre, dramski prikaz; dramatizacija tekstova na školskim svečanostima (u slučaju moguće provedbe)	tijekom školske godine 2020./ 2021.	Potrošni materijal	-vrednovanje sukladno praćenju o napredovanju učenika i sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
1.3. Rukometna aktivnost							
Matej Paunov	5. do 8. razred	Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajati nova motorička znanja. Usvajanje taktičkih elemenata	Upoznati učenike s pozitivnim utjecajem sporta na zdravlje. Stvaranje radnih navika i jačanje odgovornosti prema sebi i	Redoviti treninzi u dvorani škole, natjecanja, prijateljski susreti ili svladavanje pojedinih elemenata tehnike te tehničko taktičke strukture putem nastave na daljinu	-tijekom školske godine 2020./ 2021.	Rukometne lopte i troškovi natjecanja	Sustavno praćenje tijekom školske godine

		rukometne igre. Pripremanje školske ekipe za sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima. Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu.	kolektivu. Razvoj svih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usavršavanje i učenje motoričkih znanja iz rukometa.	(Loomen 2) .			
1.4. Nogometna aktivnost							
Matej Paunov	5. do 8. razred	Upoznati učenike s pozitivnim utjecajem sporta na zdravlje. Stvaranje radnih navika i jačanje odgovornosti prema sebi i kolektivu. Razvoj svih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usavršavanje i učenje motoričkih znanja iz nogometa.	Upoznati učenike s pozitivnim utjecajem sporta na zdravlje. Stvaranje radnih navika i jačanje odgovornosti prema sebi i kolektivu. Razvoj svih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usavršavanje i učenje motoričkih znanja iz nogometa.	Redoviti treninzi u dvorani škole, natjecanja, prijateljski susreti ili svladavanje pojedinih elemenata tehnike te tehničko taktičke strukture putem nastave na daljinu (Loomen 2) .	-tijekom školske godine 2020./2021.	Nogometne lopte i troškovi natjecanja	Sustavno praćenje tijekom školske godine
1.5. Geoistraživači							
„Geoistraživači“	7. i 8. r.	Nadograditi znanje usvojeno nastavnim gradivom geografije VII. i VIII. razreda Ovladati tehnikama i	Pojedinačni rad s učenicima koji iskazuju veću razinu znanja i interes za nastavu	Osobni pristup učeniku. Rad u paru.	Tijekom cijele školske godine, 1 sat	Sredstva za: papir, hamer, papir u boji, boju za	Opisno praćenje napredovanja učenika. Izvjешće na

	<p>metodama geografskog izražavanja, rad na izvorima.</p> <p>Radom u timu razvijati suradnički način rada i vježbati samostalno učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje mjeseca rođenja i mjeseca smrti književnika „Matije Antuna Relkovića“. <p>Prepisivanje Matičnih knjiga rođenih i umrlih s prostora naselja Davor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada knjige lica stanovnika naselja Davor. • Izrada grafičkog prikaza mijenjanja broja stanovništva naselja Davor, od najranijih dana do danas. • Prikupljanje, obrada i predstavljanje podataka u sklopu projekta Ulice 	geografije.	<p>Rad uz dodatnu geografsku literaturu.</p> <p>Učenje pomoću multimedijskog sadržaja.</p> <p>Izrada prezentacija i plakata.</p>	<p>tjedno.</p> <p>Ukupno 35 sati</p>	<p>printer.</p> <p>Ukupno 100,00 kn</p>	Učiteljskom vijeću.
--	---	-------------	--	--	---	---------------------

Davora.							
6.1. Prometna aktivnost							
Marijan Matošević	5. do 8. razred	Osposobiti učenike za uspješno snalaženje u realnim prometnim situacijama. Razviti prometnu kulturu. Sudjelovati u prometu na siguran način. Razviti samostalnost i odgovornost pri sudjelovanju u prometu. Razviti suradnju i uvažavati ostale sudionike u prometu.	Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu.	Formiranje grupe zainteresiranih učenika. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu. Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Sudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“.	Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno. Ukupno 70 sat	Troškovi za nabavku eventualnih rekvizita potrebnih za nesmetano održavanje aktivnosti, troškovi održavanja bicikala i troškovi natjecanja.	Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. Učenici će polagati ispit za školske prometne jedinice. Najuspješniji učenici sudjelovat će na županijskom natjecanju Sigurno u prometu.
1.7. Mladi glazbenici							
Renata Grgić	2.-7. razred	Razvijanje glazbenih sposobnosti kroz zajedničko muziciranje (pjevanje, sviranje), poticanje na aktivno bavljenje glazbom	Druženje uz glazbu, sudjelovanje i predstavljanje na raznim manifestacijama u školi i izvan nje, korištenje digitalnih alata	Ove školske godine aktivnost će biti realizirana kroz dva online projekta („Božić je vrijeme ljubavi“ i „Prijateljstvo“-izrada audio-video zapisa. Učenici će uz matricu naučiti pjesme, snimiti	Tijekom školske godine, 3 sata tjedno		Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika, samovrednovanje učenika

				audio i video korištenjem digitalnih alata i pomagala.			
1.8. Šah							
Josip Akmačić	5.-8.- razred	Upoznati učenike s osnovama šaha, razvijati logički način razmišljanja i kreativnost, poticati učenike da rješavaju originalne probleme.	Razvijati sportski duh i interes za sport, pripremiti se za šahovsko natjecanje osnovnih škola.	Koristiti će se virtualna učionica, a ako epidemiološke mjere dozvole nastava će se odvijati i u realnim učionicama.	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno. Ukupno 35 sat	Nabava šahovskih garnitura i figura. 500-1000 kn	Sustavno praćenje tijekom školske godine, rješavanje šahovskih problema, natjecanja
1.9. Vjeronaučna olimpijada							
Tajana Grbeš	5. – 8. razred a	-Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu	Sudjelovanje na školskom, dekanatskom, biskupijskom natjecanju	INA za učenike od 5. do 8. r. nastava na daljinu (Loomen 2); dva školska sata. Rad u grupi, istraživački rad, čitanje,slušanje.	tijekom školske godine 2020./ 2021.		Izvodi se pismenim putem. Službene zahvalnice za moguća postignuća
1.10. Estetsko uređenje škole							
Jadranka Matošević	Od 5. do 8. razr.	Razvoj motorike kod učenika, razvoj koncentracije, izražavanje vlastitih emocija.	Uljepšavanje prostora škole likovnim panoima i pomoć drugim učiteljima kod	Izrada panoa za sve prigode. Vježbanje novih likovnih tehnika – aktivno sudjelovanje u likovnim	Tijekom cijele školske godine, 1 sat	Sredstva i materijali za rad prikupljeni su iz starih	Priznavanje drugih i priznanje od drugih za uspjehnost u likovnom i

		Razvoj suradničkih odnosa i ljubavi prema umjetnosti. Učenje vještina likovnog izražavanja u raznim likovnim tehnikama.	uređenja panoa. Estetsko uređenje neposrednog okoliša škole – igrališta. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima. Zainteresirati učenike za aktivno bavljenje likovno – praktičnim radom.	radionicama.	tjedno. Ukupno 35 sati.	učeničkih mapa, a koristili smo ljepilo iz tajništva.	estetskom uređenju škole. Osobno zadovoljstvo Učitelja, učenika i Roditelja.
--	--	---	---	--------------	-------------------------	---	--

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.A IZVANUČIONIČKA NASTAVA U RN u 2020./2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt/Nositelj/aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Pozdrav jeseni							
1.Monika Pišonić 2.Dunja	1.a 2.a	Uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini,	Uočavanje, sustavno praćenje,	Izvanučionična nastava- integrirani dan	23.9.- 25.9.2020.	Nema troškova	Praktični zadatci, promatranje, razgovor,foto zapisi

Vidošić Rapić 3. Mirjana Ostojić 4. Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6. Irena Bilić 7. Marija Rebrača	3.a 3.b 4.a 1.b 2.b 3.c 4.b	njihov utjecaj na život, upoznati osnovna obilježja vremena u jesen, izgrađivati ekološku svijest	bilježenje podataka o promjenama u prirodi				
1.2. Poklade							
1.Monika Pišonić 2.Dunja Vidošić Rapić 3.Mirjana Ostojić 4.Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6. Irena Bilić 7.Marija Rebrača 8. Ljerka Furić 9.Lidija Jelinić	1.a 2.a 3.a 3.b 4.a 1.b 2.b 3.c 4.b	Obilježiti Poklade i očuvati tradiciju i običaje	Ples pod maskama, pokladna povorka	Izvanučionična nastava	15.i 16.2.2021.	50 kn	Praktični rad, razgovor, ples i pjesme iz zavičaja
1.3. Pozdrav proljeću							
1.Monika Pišonić 2.Dunja	1.a 2.a	Uočiti promjene u proljeće, njihov utjecaj na život,	Povezivanje teorije i prakse, zorno povezivanje	Izvanučionička nastava- integrirani dan	22.3.- 26.3.2021.	Nema troškova	Razgovor s učenicima o naučenom i

Vidošić Rapić 3. Mirjana Ostojić 4. Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6. Irena Bilić 7. Marija Rebrača 8. Ljerka Furić 9. Lidija Jelinić	3.a 3.b 4.a 1.b 2.b 3.c 4.b	upoznati osnovna vremenska obilježja u proljeće, izgrađivati ekološku svijest	građiva, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza				uočenom, evaluacijski listići, foto zapisi
1.4. Putujemo u Zagreb							
1.Željka Knežević 2.Mirjana Ostojić 3.Sanja Kovačić 4.Marija Rebrača	3.a 4.a 3.b 4.b	upoznati glavni grad Republike Hrvatske i njegove kulturne i prirodne znamenitosti	Upoznati znamenitosti grada Zagreba, povezati sadržaje Prirode i društva i Hrvatskog jezika sa stvarnom okolinom	Izvanučionička nastava autobusom	Svibanj 2021.	Trošak prijevoza putničke agencije i ostalih usluga u potpunosti snose roditelji	Prezentacija videnog na cd-u, izrada plakata prema zadacima, kviz

5.B. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PN u 2020./2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Proljetna šetnja							

Darija Grašar	5.a, 5.b 7.a 7.b	-razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi te prirodi koja nas okružuje	-koristiti stilski izražajna sredstva u literarnom ostvaraju -samostalno pisati literarne radove	učenici 5 i 7.r., 1 školski sat, uočavanje detalja u prirodi (proljetna šetnja) i samostalno pisanje literarnih radova	-travanj 2021.	- nema troškova	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
1.2. Jesenska priča (terenska nastava u šk. dvorištu)							
Jelena Peregrin	5.r.	-poticati učenike na ljubav prema knjizi i čitanju; poticati literarno izražavanje, zamjećivanje prirodnog okružja te uporabu prirodnih materijala u svrhu kreativnosti	-koristiti pjesničke slike i stilski izražajna sredstva u literarnom ostvaraju -samostalno pisati literarne radove -izrada jesenskih lutaka /šešira od prirodnih materijala	-učenici 5.r. 1 školski sat, uočavanje detalja u prirodi i samostalno pisanje literarnih radova	Listopad/studeni 2019.	Potrošni materijal za izradu lutaka, ukrašavanje šešira-snose učenici	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te predmetnom kurikulumu
1.3. Plitvička jezera							
Darija Grašar, Ljerka Furić, Višnja Franić, Krunoslav Simić	7. a/b i 8. a/b	Upoznati prirodne ljepote. Naučiti cijeniti ljepote Hrvatske, te utjecati na razvijanje ekološke svijesti kod učenika.	Poticati i unaprjeđivati intelektualni, estetski, ekološki i društveni razvoj učenika. Razvijati svijest o očuvanju	Cjelodnevni školski izlet autobusom.	Svibanj 2020 1.1. Proljetna šetnja. godine.	Oko 350,00 kn po učeniku.	Literarni i likovni osvrt na izlet, članak za školski list ili web stranicu. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i

		Razvijati ljubav prema prirodnim znamenitostima Hrvatske kao i vrijedan doprinos pojedinaca razvoju kulture. Njegovati pristojno ponašanje na putovanju, razvijati vedrinu duha, kao i osjećaj vrijednosti novca i raspolaganje njime.	prirodne baštine RH i nacionalni identitet.				roditelja.
1.4. Proljetne sličice							
Darija Grašar	6.r., 8.r.	-samostalni učenički literarni ostvaraji -razvijanje ljubavi prema prirodi koja nas okružuje	-koristiti pjesničke slike i stilska izražajna sredstva u literarnom ostvaraju -samostalno pisati literarne radove	-učenici 6. i 8.r., 1 školski sat, uočavanje detalja u prirodi i samostalno pisanje literarnih radova	-ožujak 2020. g.	-nema troškova	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
1.5. Proljeće u mom dvorištu (terenska nastava – šk. dvorište)							
		-uočavanje	-koristiti obilježja	-učenici 5.r.	-ožujak 2020.	-potrošni	-vrednovanje

Jelena Pereglin	5.r.	pejsažnih motiva putem osjetila -razvijanje percepcije i senzibilizacija učenika za uočavanje detalja u svome okružju	haiku poezije -samostalno pisati haiku pjesme -obilježiti Svjetski dan pjesništva	1 školski sat, uočavanje detalja u prirodi i samostalno pisanje literarnih radova	g.	materijal za izradu plakata i uređenje panoa (hamer, papir u boji...) 50kn	sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te predmetnom kurikulumu
1.6. Jezični detektivi							
Jelena Pereglin	7.r.	-obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika	-istraživati jezične pogreške na javnim natpisima u lokalnoj zajednici	-J. Pereglin, uč. HJ, učenici 7.a/b r.	veljača /ožujak 2020.	-potrošni materijal za izradu plakata i uređenje panoa (hamer, papir u boji...) 50kn	-vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te predmetnom kurikulumu

6. PROJEKTI

PROJEKTI U RN U 2020. / 2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.2.MMŠK Projekt razmjene straničnika 2020.							
Slavica Olić i učiteljice RN	4.a,b	Obilježavanje Mjeseca knjige i	Razvijanje svijesti o našoj	Izrada straničnika, predstavljanje partnerske	15.10.-15.11.2020.	Troškovi poštarine i	Izložba radova

		suradnja uključenih učenika s učenicima partnerske škole iz druge zemlje.	kulturnoj baštini, te razvijanje svijesti o kulturi drugih zemalja.	škole i zemlje iz koje dolazi.		plastificiranja.	pristiglih iz partnerske škole.
1.2. „Čitamo u obitelji“							
Slavica Olić i učiteljice 3.r	3.a, b,c	Povećanje svijesti o važnosti tehnike čitanja, užitek u čitanju i razvoj čitalačke kompetencije.	Nastavak suradnje s roditeljima na poticanju čitanja, pozitivno natjecateljsko ozračje.	Učenico 3. razreda, čitanje s djecom i pred djecom. Provođenje lijepih trenutaka s njima.	Od Mjeseca hrvatske knjige do kraja školske godine.	Troškovi nabave novih knjiga.	Praćenje dojmova i smjernice za daljnji rad.
1.3. „Čitajmo zaboravljene knjige“							
Slavica Olić i učiteljice 2. razreda	2.a, b.	Poticanje čitanja starije dječje literature, razvijanje vještine čitanja.	Vrednovanje i interpretacija književnog djela.	Učenici 2. razreda, čitanje književnog djela naglas i kreativna radionica.	X./XI. mjesec	Nema troškova.	Primjena stečenih znanja i vještina.
1.4. MHK „Razlistaj se“							
Slavica Olić i učiteljice RN	1.- 4.r.	Osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi čitanja.	U skladu s motom ukazati na važnost kulturne baštine.	Jednodnevna akcija čitanja.	XI. mjesec	Nema troškova.	Smjernice za daljnji rad.
1.5. „Riječ dana“							
Slavica Olić i učiteljice 4. r	4.a,b.	Usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga. Razviti sposobnost služenja referentnom građom.	Obogaćivanje vokabulara. Osamostaliti učenike za pronalazak potrebne	Svakog dana jedan učenik otvara Rječnik hrvatskog jezika i bira riječ dana.	II.polugod ište	Nema troškova.	Riječ dana objavljuje se na panou, praćenje aktivnosti i dojmova.

			informacije				
1.6.Međunarodni dan dječje knjige							
1.Slavica Olić i učiteljice RN	1. – 4.	Poticati kod učenika zanimanje za dječju književnost.	Razvijati ljubav prema čitanju dječjih romana.	Kviz s učenicima razredne nastave.	Travanj 2021.	Nema troškova.	Obogaćivanje rječnika i smjernice za daljnji rad.

6.B. PROJEKTI U PN U 2020. / 2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt / Nositelji aktivnosti	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni rok	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Školski preventivni program							
Ljerka Furić Sanja Janjić Dević	1. – 8. razreda	Prevenција uzimanja sredstava ovisnosti promoviranjem pozitivnih vrijednosti. Afirmacija pozitivnih životnih vrijednosti; formiranje stavova o štetnosti sredstava ovisnosti;	Osnaživanje djece u području komunikacije, samopouzdanja i samopoštovanja uz informiranje roditelja. Razvijati svijet o negativnom učinku na organizam svih vrsta ovisničkih djelovanja. Razvijanje kritičkih odnosa prema društvenom utjecaju.	U školi, na satovima razrednika i roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Kroz nastavu prirodne i društvene grupe predmeta (biologiju, kemiju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu, vjeronauk); posteri i plakati	Tijekom školske godine, a na poseban način tijekom studenog i prosinca 2020. godine	Sredstva za papir, plakate, papir u boji, boja za printer	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu. Listići za samovrednovanje, mišljenje učitelja, roditelja o provedenim aktivnostima.

		motivirati učenike za odabir zdravih stilova života i pravilno organiziranje slobodnog vremena.		na oglasnoj ploči škole; uključivanje učenika u kreiranje i izvedbu mjesečnih školskih događanja kojima se osmišljenije ispunjava njihovo slobodno vrijeme i potiče njihov osobni razvoj a u školi izgrađuje pozitivna klima.			
1.2. Promičemo pozitivne vrijednosti							
Ljerka Furić	1. – 8. r	Razvijanje pozitivnih ljudskih vrijednosti: dobrota, ljubaznost, poslušnost, ljubav, mir, tolerancija, empatija, prijateljstvo, pomoć vršnjacima, suradnja, zahvaljivanje, ispričavanje....t	Uključiti učenike u razne aktivnosti tijekom školske godine (Početak školske godine, dani kruha, misijska nedjelja, Božićno i Uskrsno vrijeme, Majčin dan.)	Prema planu i programu školskog projekta (priložen na posebnom papiru). Za sve učenike osnovne škole. Rad u radionicama, suradnja s institucijama.	Tijekom školske 2020.-2021. godine	Potrošni materijal Sredstva za papir, plakate, papir u boji, boja za printer.	Listići za samovrjednovanje, mišljenje učitelja, roditelja o provedenim aktivnostima.

		e redovito sudjelovanje učenika u školskim i župnim aktivnostima.					
1.3. Moje malo kazalište							
Darija Grašar	5.r. (5.a, 5.b)	-poticanje na samostalno kreativno izražavanje glumom, govorom, gestom i pokretom, razvijanje usmene, pisane i likovne sposobnosti u izradi kazališne scene	-obilježiti Svjetski dan kazališta 27.3., razvijati dramski odgoj	-učenici 5.r., dva školska sata, prezentacija učeničkih radova (scenografija predstave u kutiji od cipela), dramaturgija predstave	ožujak 2021.	-potrošni materijal za izradu listića i scena 50kn	-vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju
1.4. Moj književni junak							
Darija Grašar	7.r. (7.a, 7.b)	-napisati stvaralački monolog lika i uvježbati ga; osmisliti kostim i sceniski prostor. Snimiti monolog. Predstaviti monolog drugima.	-poticanje dramskog izražavanja učenika	Darija Grašar, učiteljica hrv. jezika -učenici 7.r., dva školska sata	svibanj 2021.	-potrošni materijal za izradu kostima – troškove snose učenici	-vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju

1.5. Mjesec hrvatske knjige							
Darija Grašar	5. i 7.r.	-poticati ljubav učenika prema knjizi i čitanju	- obilježiti Mjesec hrvatske knjige Tema: „Razlistaj se“	-čitanje poezije prikladne tematike, izrada plakata za školski hol – kolaž od pjesama, sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja	listopad/ studeni 2020.	-potrošni materijal za izradu plakata	-vrednovanje sukladno praćenju o napredovanju učenika
1.4. Dani hrvatskoga jezika							
Darija Grašar	5. i 7.r.	-usvojiti znanja o hrvatskoj pismenosti i povijesti hrvatskoga jezika te njegovati ljubav prema materinskom jeziku -samostalno se služiti referentnom zbirkom knjižnice (leksikonima, enciklopedijama, rječnicima) -pisati zavičajni rječnik	-obilježiti Dane hrvatskoga jezika -razvijati svijest o potrebi poznavanja i njegovanja materinjeg jezika	-izrada plakata i prezentacija o povijesti hrvatskoga jezika -učenici 7.r., služenje referentnom zbirkom, estetsko uređenje školskoga hola i razrednog panoa povodom Dana hrvatskoga jezika	ožujak 2021.	-potrošni materijal za izradu listića, plakata, učeničkih radova	-vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju
1.7. ŠSD „Matija Antun Relković“							

Matej Paunov	5.,6.,7. i 8.	Obilježiti dan sporta u školi. Omogućiti učenicima da kroz timski rad unutar razreda dožive natjecateljski duh i smisao bavljenja sportom.	Učenici će se natjecati unutar razreda u različitim disciplinama. Upoznati će se s raznim novim oblicima kretanja i natjecanja kroz štafetne igre.	Učenici će se natjecati protiv svojih vršnjaka iz odjela prolazeći aktivnost po aktivnost.	Rujna 2020.	Nema troškova	
1.8. „Večer matematike“							
Marin Kečkiš Višnja Franić	5.-8.r.	popularizacija matematike među učenicima; razvoj pozitivnog stava prema matematici; razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja; promocija znanstvenih metoda i	- učenici samostalno upoznaju matematiku u kontekstu zabave i matematike u svakodnevnom okruženju	- uporaba nastavnih listića, zbirke zadataka, multimedije -učenici i njihovi roditelji obilaze pripremljene radne centre i sudjeluju u zabavnim matematičkim aktivnostim - „dežurni matematičar“ za svakim radnim centrom	-prosinac 2020. godine	- nabava pribora, radnih listića, matematičkih igara	-izvješće na Učiteljskom vijeću

		matematičkog modeliranja: poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja		objašnjava zadane probleme i zadatke ostalim učenicima i njihovim roditeljima - metoda dijaloga, predavačka metoda			
1.9. Hrvatski jezik							
Jelena Peregrin	6. i 8.r.	-osvijestiti važnost očuvanja kulturne glagoljične baštine, obilježiti Europski dan jezika	-izrada suvenira na temu glagoljice (nakit, vrpce, oblutci), transliterirati na latinicu, predstaviti svoj rad	Jelena Peregrin, učiteljica hrv. jezika, učenici 6.a/b, 2 šk. sata	Rujan 2020.	Potrošni materijal za izradu suvenira	- vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju
Tjedni projekt: Glagoljska izložba							
Mjesec hrvatske knjige – VIRTUALNA KNJIŽEVNA ČAJANKA	6. i 8.r.	-čitanje ulomaka književnih djela (djela za cjelovito čitanje), uz čaj i kekse – virtualan susret putem Zoom-a	-obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige	Jelena Peregrin, učiteljica hrv. jezika, učenici 6./8.a/b, 2 šk. sata	listopad/s tudenti	-potrošni materijal -kekse/čaj	- vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju
Tjedan ljubavi GOSPODICA LJUBAV	6.a/b	-poticati učenike	-izrada digitalne slikovnice uz pomoć digitalnih alata	Jelena Peregrin, učiteljica hrv. jezika, učenici 6.a/b, 2 šk. sata -integrirana nastava, Jelena Peregrin, Slavica	Veljača	-nema troškova	- vrednovanje sukladno Pravilniku o

<p>Mjesec hrvatske knjige: U potrazi za knjigom</p> <p>Mjesec hrvatskoga jezika</p>	<p>8.a/b</p> <p>8.r.</p>	<p>na literarno izražavanje i korištenje digitalnih alata</p> <p>- razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici (suradnja sa školskom knjižničarkom)</p> <p>-usvojiti znanja o hrvatskoj pismenosti i povijesti hrvatskoga jezika te njegovati ljubav prema materinskom jeziku</p>	<p>-osvijestiti važnost knjige kao medija, obilježiti Mjesec hrvatske knjige</p> <p>-obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika – projektni zadatci izrade frazeoloških rječnika, pisanja frazemskih pjesama te plakata o književnoj baštini</p>	<p>Olić, učenici 8.a/b</p> <p>Jelena Pereglin, učiteljica hrv. jezika, učenici 6.a/b. kroz mjesec (tjedne aktivnosti)</p>	<p>Listopad/ studeni</p> <p>21.2.- 17.3.2021</p>	<p>-nema troškova</p> <p>-potrošni materijal (papir za printanje, hamer)</p>	<p>ocjenjivanju</p> <p>- vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju</p> <p>- vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju</p>
<p>1.10.MHK“Razlistaj se“</p>							
<p>Slavica Olić, učiteljica hrvatskog jezika Jelena Pereglin i Darija Grašar</p>	<p>5. – 8. r</p>	<p>Osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi čitanja. Doživjeti usredotočenost na prirodu koja nas okružuje.</p>	<p>U skladu s motom ukazati na važnost očuvanja i ljepote planeta Zemlje.</p>	<p>Akcije čitanja tijekom Mjeseca hrvatske knjige</p>	<p>X./XI. mjesec</p>	<p>Nema troškova.</p>	<p>Smjernice za daljnji rad.</p>

1.11. Mladi knjižničari							
Slavica Olić	5.-8.r	Razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici. Kroz druženje poticati učenike na aktivnosti, sakupljanje i obradu, izlaganje sakupljenih predmeta. Rad na web kutku preporuka za mlade.	Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju knjižnice, učenike zainteresirati za knjigu i čitanje. Stjecanje znanja o prikupljenim predmetima i ljudima svog mjesta.	Sudjelovanje u realizaciji kulturne i javne djelatnosti knjižnice. Rad na posudbi i tehničkoj obradi knjiga . Sakupljanje starih fotografija i fotografiranje mjesta i ljudi danas.	Tijekom školske 2020.-2021. godine	Potrošni materijal, izrada fotografija.	Izložba prikupljenih predmeta kroz godinu. Preporuke na web stranici virtualne knjižnice naše škole.
1.12. „Riječ dana“							
Slavica Olić i učiteljica hrvatskog jezika Darija Grašar	7.r	Usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga. Razviti sposobnost služenja referentnom građom.	Obogaćivanje vokabulara. Osamostaliti učenike za pronalazak potrebne informacije	Svskog radnog dana učenik iz Rječnika hrvatskog jezika bira riječ dana.	II./III. mjesec	Nema troškova.	Riječ dana objavljuje se na panou. Praćenje aktivnosti i dojmova.
1.13. MMŠK Projekt razmjene straničnika 2020.							
knjižničarka, učitelji stranog jezika, hrvatskog	5.a,b	Obilježavanje Mjeseca knjige i suradnja	Razvijanje svijesti o našoj kulturnoj baštini, te razvijanje	Izrada straničnika, predstavljanje	15.10.-15.11.2020.	Troškovi poštarine i plastificiranja.	Izložba radova pristiglih iz partnerske

jezika, geografije i likovne kulture		uključenih učenika s učenicima partnerske škole iz druge zemlje.	svijesti o kulturi drugih zemalja.	partnerske škole i zemlje iz koje dolazi.			škole.
1.14. „Istraživači planeta Z“ Nacionalni kviz za poticanje čitanja							
Knjižnice grada Zagreba, Slavica Olič i Krunoslav Simić, učitelj geografije	6. i 7. r	Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi. Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem i istraživanje.	Čitati dragovoljno, ubrzati proces čitanja. Interpretirati i sažeti pročitano.	Na mrežnim stranicama KGZ objavljen je kviz s online izvorima informacija koje učenici moraju istražiti kako bi riješili kviz	X./XI mjesec	Nema troškova	Objava rezultata na mrežnim stranicama KGZ.
1.15. Dan sjećanja na Holokaust							
Sanja Kečkiš	5.-8. raz	Objasniti učenicima utjecaj totalnog rata na civilno stanovništvo (naglasak na narode koji su	Shvatiti do čega mogu dovesti predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u bilo kojem društvu, te razmišljati o ulozi i	individualizirani pristup učeniku, -rad u timu, -rad na povijesnim izvorima, -učenje pomoću multimedijskog	neposredno prije obilježavanja s učenicima koji pohađaju	Sredstva za papir, plakate, papir u boji, boja za printer.	-opisno praćenje napredovanja učenika.

		najviše stradali – Židovi, Romi), kronološki poredati događaje vezane uz Holokaust.	odgovornosti pojedinaca, organizacija i država.	sadržaja, -izrada prezentacija i plakata	dodatnu nastavu povijesti		
1.16. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje							
Sanja Kečkiš	5. – 8. raz	-razvijati interes za nacionalnu povijest, -razvijanje vještina izrade plakata. -razvijanje suradnje među učenicima.	-proširiti znanje usvojeno nastavnim gradivom. -vladati tehnikama i metodama obrade podataka i prezentiranja uratka. -radom u grupi i timovima razvijati suradnički način rada.	individualizirani pristup učeniku, - rad u timu, -rad na povijesnim izvorima, -izrada prezentacija.	individualizirani pristup učeniku, - rad u timu, rad na povijesnim izvorima, -izrada prezentacija.	Sredstva za papir, plakate, papir u boji, boja za printer.	- opisno praćenje napredovanja učenika.
1.17. Međunarodno priznanje RH							
Sanja Kečkiš	5. – 8. raz	-razvijati interes za nacionalnu povijest, -razvijanje vještina izrade plakata. -razvijanje suradnje među učenicima.	-proširiti znanje usvojeno nastavnim gradivom. -vladati tehnikama i metodama obrade podataka i prezentiranja uratka. -radom u grupi i timovima razvijati suradnički način rada.	individualizirani pristup učeniku, - radu timu, -rad na povijesnim izvorima, -izrada prezentacija.	individualizirani pristup učeniku, - radu timu, -rad na povijesnim izvorima,	Sredstva za papir, plakate, papir u boji, boja za printer.	- opisno praćenje napredovanja učenika.

					-izrada prezentacija.		
1.18. Plastičnim čepovima do skupih lijekova							
Sanja Janjić Dević	1. r. – 8.r.	Poticati učenike na svijest o potrebi pomaganja drugima. Razvijati ekološku svijest kod učenika.	Motivirati učenike na pomaganje, suradnički odnos i ekološku osviještenost.	Svi učenici, učitelji i roditelji. Akcija sakupljanja plastičnih čepova tijekom školske godine.	Tijekom šk.god. 2020./2021.	Nema troškova	Evaluacija projekta na kraju šk.god. i izvještaj Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika
1.19. Prosocialno ponašanje							
Sanja Janjić Dević	1. r. – 8.r.	-povećavanje svijesti o vrijednosti pojedinca i mogućnosti doprinosa zajednici u kojoj živi -učimo se društveno odgovornom ponašanju	-kroz razgovor s učenicima na Vijeću učenika, vježbanje situacija iz svakodnevnog života	učenici i pedagoginja, te učitelji /razrednici područne i matične škole - razgovor	Tijekom šk.god. 2020./2021.	- nema dodatnih troškova	-praćenje aktivnosti kroz rad Vijeća učenika
1.20. Dan ružičastih majica							
Sanja Janjić Dević	1. r. – 8.r.	-povećavanje svijesti o problemu nasilja u školama, problemu vršnjačkog nasilja	-kroz razgovor s učenicima, radionice na temu sprječavanja nasilja u školama, nošenje ružičastih majica u znak nenasilja	učenici i učitelji područne i matične škole - razgovor, radionice, izložba	24. veljače 2021. (22.4.2021. – zbog 1. – zbog 2. dijela zimskog odmora učenika)	- nema dodatnih troškova - iznimka-dodatni trošak moguć u slučaju naručivanja majica kojima se podupire kampanja	-praćenje aktivnosti na web stranici škole

						nenasilja	
1.21. Dan šarenih čarapa							
Sanja Janjić Dević	1. r. – 8.r.	-povećanje svijesti o osobama s Downovim sindromom - učenje o međusobnim razlikama, o toleranciji i suživotu s osobama s teškoćama u razvoju	-kroz razgovor s učenicima, radionice na temu različitosti, nošenje različitih čarapa u znak podrške osobama s Downovim sindromom	- učenici i učitelji područne i matične škole - razgovor, radionice, izložba	21. ožujka 2021. (ove godine obilježićemo ga 19.ožujka)	- nema dodatnih troškova	-praćenje aktivnosti na web stranici škole
1.22. Tjedan sigurnijeg interneta							
Sanja Janjić Dević	1. r. – 8.r.	-uočavanje opasnosti koje nam prijete u virtualnom svijetu, kritičko promatranje medijskih sadržaja, s naglaskom na korištenje društvenih mreža	--sprječavanje negativnih oblika ponašanja na društvenim mrežama	Pedagoginja u suradnji s učiteljem informatike i voditeljicom ŠPP	Veljača 2021.	-nema troškova	Opisno praćenje u napomenama u SR
1.23. Profesionalno usmjeravanje učenika							
Sanja Janjić Dević	7. i 8.r.	-poticanje interesa učenika o važnosti odabira budućeg zanimanja - podizanje razine znanja o pojedincima	-podizanje svijesti o vlastitim mogućnostima i interesima	Pedagoginja u suradnji s razrednicima 7. i 8. razreda i vanjskim suradnicima	Tijekom šk.god. 2020./2021.	-nema troškova	Opisno praćenje u napomenama o radu razrednog vijeća

		zanimanjima					
1.24. Dan broja PI							
Marin Kečkiš Višnja Franić	5.-8.r.	popularizacija matematike među učenicima -razvoj pozitivnog stava prema matematici -razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja	- učenici samostalno upoznaju matematiku u kontekstu zabave i matematike u svakodnevnom okruženju		- ožujak 2021. godine	nabava pribora, radnih listića, matematičkih igara	izvješće na Učiteljskom vijeću

7. INTEGRIRANI DANI U RN u 2020./2021. ŠK.GOD.

Aktivnost, program ili projekt	Razred	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja
--------------------------------	--------	--------------------	--------------------	-------------------	----------	------------	--------------------------------------

/ Nositelji aktivnosti							rezultata vrednovanja
1.1. Dječji tjedan							
1.Monika Pišonić	1.a	Obilježiti dječji tjedan, s učenicima razgovarati o njihovim pravima, ali i obvezama	Učenici će razvijati suradnički način rada, promatranje, planiranje i razgovor	Integrirani nastavni dan	5.10.2020.- 9.10.2020.	Nema troškova	Praktični zadatci, slikanje, crtanje, promatranje, gledanje filma, razgovor
2.Dunja Vidošić Rapić	2.a						
3.Mirjana Ostojić	3.a						
4.Željka Knežević	3.b						
5.Sanja Kovačić	4.a						
6.Irena Bilić	1.b						
7.Marija Rebrača	2.b. 3.c 4.b						
1.2. Mjesec knjige							
1.Monika Pišonić	1.a	Obilježavanje mjeseca knjige čitanjem sadržaja koji su primjereni njihovom uzrastu i gledanje kazališne predstave putem interneta.	Ukazati na potrebu svakodnevnog čitanja, bogaćenje rječnika i ilustrirati zanimljive pročitane sadržaje. Briga za djetetov čitalački razvoj, provođenje vremena sa slikovnicom i knjigom	Integrirani nastavni dan	15.10.- 15.11.2020.	Nema troškova	opis najzanimljivijeg lika, predstave u razredu, gledanje kazališne predstave putem Interneta
2.Dunja Vidošić Rapić	2.a 3.a						
3.Mirjana Ostojić	3.b						
4.Željka Knežević	4.a						
5.Sanja Kovačić							
6.Irena Bilić	1.b						
7.Marija Rebrača	2.b. 3.c						
8.Slavica Olič (knjižničarka)	4.b						

1.3. Sveti Nikola							
1.Monika Pišonić	1.a	Obilježavanje svetog Nikole kroz sadržaje iz hrvatskog jezika- književnost; prirode i društva tjelesne i zdravstvene kulture i sat razrednika	Priredba za svetog Nikolu, ritmičke strukture, pjevanje i recitiranje	Integrirani nastavni dan	5.12.2020.	nema troškova	praktični zadatci, napisati pismo svetom Nikoli, reproducirati sadržaje vezane za blagdan svetog Nikole
2.Dunja Vidošić	2.a						
3.Mirjana Ostojić	3.a						
4.Željka Knežević	3.b						
5.Sanja Kovačić	4.a						
6.Irena Bilić	1.b						
7.Marija Rebrača	2.b.						
8. Ljerka Furić	3.c						
	4.b						
1.4. Badnjak u učionici							
1.Monika Pišonić	1.a	Obilježiti naš kršćanski blagdan Božić, razgovarati s učenicima o tome što se značajno dogodilo i zašto ga slavimo.	čuvanje kulturne tradicije i običaja na području naše škole, priredba povodom Božića	Integrirani nastavni dan	14.12.2020.	nema troškova	praktični zadatci, narodni običaji, uređenje učionice, sudjelovanje na školskoj priredbi
2.Dunja Vidošić	2.a						
3.Mirjana Ostojić	3.a,						
4.Željka Knežević	3.b						
5.Sanja Kovačić	4.a						
6.Irena Bilić	1.b						
7.Marija Rebrača	2.b.						
	3.c						
	4.b						
1.5. Uskrs							
1.Monika Pišonić	1.a	Obilježiti blagdan Uskrsa	Ukazati na važnost obilježavanja Uskrsa i Uskrsnih običaja	Integrirani nastavni dan	1.4.2021.	Nema troškova	Pokazati kroz izložbu bojane pisanice, uskrsne čestitke i pisane sastavke
2.Dunja Vidošić	2.a						

Rapić 3.Mirjana Ostojić 4.Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6.Irena Bilić 7.Marija Rebrača 8.. Ljerka Furić	3.a, 3.b 4.a 1.b 2.b. 3.c 4.b						
1.6. Valentinovo							
1.Irena Bilić 2.Marija Rebrača 3. Ljerka Furić	1.b 2.b 3.c 4.b	Obilježiti dan Svetog Valentina	Učenici će kroz različite sadržaje obilježiti dan	Integrirani nastavni dan	13.2.2021.	Nema troškova	Praktični rad, razgovor
1.7. Majčin dan							
1.Monika Pišonić 2.Dunja Vidošić Rapić 3.Mirjana Ostojić 4.Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6.Irena Bilić 7.Marija Rebrača 8. Ljerka Furić	1.a 2.a 3.a, 3.b 4.a 1.b 2.b. 3.c 4.b	Obilježiti Majčin dan	Opisati svoju majku, navesti majčinu brigu i ljubav prema djetetu	Integrirani dan	9.5.2021.	Nema troškova	Razgovor, opisivanje, pisano izražavanje, slikanje na zadanu temu
1.8. Dani kruha i jabuka							
1.Monika	1.a	Obilježiti Dane	Čuvanje kulturne	Integrirani	20.10. 2020.	Nema	Razgovor, opisivanje,

Pišonić 2.Dunja Vidošić Rapić 3.Mirjana Ostojić 4.Željka Knežević 5.Sanja Kovačić 6.Irena Bilić 7.Marija Rebrača 8.. Ljerka Furić	2.a 3.a, 3.b 4.a 1.b 2.b. 3.c 4.b	kruha i jabuka	tradicije i običaja na području naše škole kroz sadržaje iz hrvatskog jezika, likovne kulture, upoznati recepte iz bakine kuharice	dan		troškova	pisano izražavanje, slikanje na zadanu temu
--	--	----------------	--	-----	--	----------	---

8. OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA... U RN i PN u 2020./2021. ŠK.GOD. (ostalo je navedeno u GPP za 2020./2021.)

Aktivnost, pro-gram ili projekt/Nositelj aktivn.	Raz-red	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.1. Dan kravate ...svi							
		Čuvanje kulturne tradicije i običaja	Osvijestiti učenike o počecima i podrijetlu nošenja kravate	Nošenje kravate u razrednim odjelima	19.10.2020. (16.10.)	Nema troškova	razgovor, likovno izražavanje
1.2. Svijeća za poginule i umrle...svi							
		Obilježiti dan Svih svetih	Učenici će prošetati do spomenika poginulim braniteljima i zapaliti lampion uz molitvu	Izvanučionična nastava	31.10.2020. (30.10.)	15 kn	razgovor
1.3. Šetnjom do zdravlja...RN							
		Obilježiti dan	Utjecati na raz-	Izvanučionična	14.11.2020.	Nema troškova	Pripremiti učenike za

		šećerne bolesti	voj areobne izdržljivosti, pravilno izmjenjivanje rada ruku i nogu tijekom šetnje	nastava			zdrav način svakodnevnog života
1.5. Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama....SVI							
		Potaknuti učenike na razmišljanje o posljedicama nasilnog ponašanja	Sudjelovanje i pomaganje u rješavanja problema nasilnog vršnjačkog ponašanja	Nošenje ružičastih majica u školi	24.2.2021. (22.2.)	Nema troškova	razgovor
1.6. Dan šarenih čarapa...SVI							
		Buđenje svijesti i razumijevanja te međunarodna podrška kako bi se poštovala prava ljudi s Downovim s.	Nošenjem šarenih čarapa pokazuje se podrška osobama s Downovim sindromom da se integriraju u naše društvo	Nošenje šarenih čarapa u školi	21.3.2021. (21.3.)	Nema troškova	razgovor
1.8.Međunarodni dan dječje knjige							
1.Slavica Olić i učiteljice RN	1. – 4.	Poticati kod učenika zanimanje za dječju književnost.	Razvijati ljubav prema čitanju dječjih romana.	Kviz učenicima razredne nastave.	s travanj 2021.	Nema troškova.	Obogaćivanje rječnika i smjernice za daljnji rad.