

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The background consists of layered blue and white waves, suggesting a sky or water. The overall style is flat and modern.

Kriterij ocjenjivanja

Predmetna nastava fizike 2015./2016.



Početak nove
školske
2015./2016.
godine

“Education is
not the learning
of facts, but the
training of the
mind to think!”

Osnovna škola "Matija Antun Relković", Davor



- Goran Pintarić, profesor fizike i tehničke kulture s informatikom*

Pribor potreban za rad na nastavi fizike

Nastava fizike zahtjeva	Obvezno	Dodatno
1.	Udžbenik	Pribor za pisanje
2.	Vježbenica	Pribor za crtanje (trokut i ravnalo)
3.	Matematička bilježnica	Matematički kalkulator (u matematičkoj učionici)

KRITERIJI OCJENJIVANJA

Bilješke:	Usvojenost programskih sadržaja							
	Praktičan rad							
	Primjena znanja i vještina							

1. Usvojenost programskih sadržaja

- Poznavanje, razumijevanje i povezivanje obrazovnih sadržaja (ključnih pojmova, fizikalnih pojava i zakona)
- Korištenje udžbenika, priručnika, literature i različitih medija
- Rješavanje postavljenih problema
- Način na koji učenik računa, opisuje, zaključuje i uopćava

1.1. Ljestvica praćenja

- Učenik iznosi naučene obrazovne sadržaje uz pomoć učitelja koji ga vodi i usmjerava kraćim potpitanjima
- Prepoznaje ključne pojmove, ali ih ne razumije u cijelosti
- Sadržaje ne povezuje

Dovoljan
(2)

1.1. Ljestvica praćenja

- Učenik djelomično samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na postavljena pitanja i rješava jednostavnije zadatke.
- Obrazovne sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima.

Dobar (3)

1.1. Ljestvica praćenja

- Učenik razumije obrazovne sadržaje, samostalno se služi usvojenim znanjem
- Navodi vlastite primjere, uspješno opisuje i objašnjava uzročno-posljedične veze
- Pri izvođenju zaključaka i povezivanja sadržaja treba mu manja pomoć učitelja

Vrlo dobar

(4)

1.1. Ljestvica praćenja

- Učenik samostalno iznosi naučeno, razumije uzročno-posljedične veze, stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije zadatke
- Zna izvoditi formule, uspješno uočava korelacije sa srodnim obrazovnim sadržajima
- Znanje je sposoban prenijeti drugim učenicima

Odličan (5)

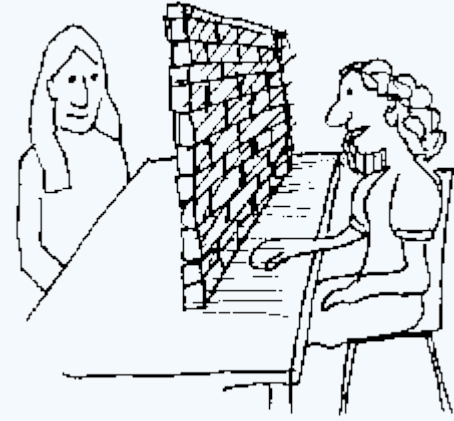
2. Praktični radovi

- *Analiza zadatka*
- *Rukovanje instrumentima*
- *Obrada rezultata*
- *Diskusija rezultata*
- *Interes za rad*
- *Suradnja u timu*
- *Marljivost i zalaganje*



2. Praktični radovi

- *Stavovi*
- *Ekološka svijest*
- *Odnos prema školskoj imovini*
- *Urednost vođenja bilješki (radna bilježnica i bilježnica za rad na satu)*



2.1. Ljestvica praćenja

- Uz pomoć učitelja pristupa analizi postavljenog zadatka (pokusa ili mjerenja)
- Pokus izvodi pogrešno, ne zna se samostalno služiti priborom, grafički nepotpuno prikazuje rezultate
- Nema zaključka, slabo surađuje u timu

Dovoljan
(2)

2.1. Ljestvica praćenja

- Uz pomoć učitelja pristupa analizi postavljenog zadatka, mjerne jedinice pri mjerenju neprecizno očitava
- Tablice rezultata su nepotpune, postoji analiza problema, ali je neprecizna kao i grafički prikaz

Dobar (3)

2.1. Ljestvica praćenja

- Koristeći učiteljev naputak i shemu samostalno analizira zadatak, pokuse i mjerenja izvodi samostalno uz malu pomoć učitelja ili drugih učenika
- Grafički prikazi, sheme, tablice i račun su potpuni, uredni i precizni, učenik izvodi odgovarajući zaključak

Vrlo dobar

(4)

2.1. Ljestvica praćenja

- *Samostalno i uspješno pristupa analizi zadatka*
- *Pokuse, mjerenja i račun izvodi uspješno i precizno bez pomoći*
- *Zaključak je pravilan i cjelovit, raspravlja o rezultatima*

Odličan (5)

3. Primjena znanja i vještina

- Rješavanje različitih vrsta zadataka (pismeno i usmeno)
- Ocjenjuje se razumijevanje i vrsta zadatka
- Upoznavanje zadatka
- Sređivanje podataka iz zadatka
- Planiranje rješavanja zadatka
- Provjera rezultata i osvrt na zadatak

3.1. Ljestvica praćenja

- Uz stalnu pomoć i navođenje učitelja, nepotpuno, površno i s pogreškama rješava jednostavnije zadatke izravnim uvrštavanjem podataka u formulu
- Koristi primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku, bez objašnjenja
- 40% - 56% riješenih problemskih zadataka

Dovoljan
(2)

3.1. Ljestvica praćenja

- Uz učiteljevu pomoć uspijeva, s manjim pogreškama, riješiti jednostavnije zadatke.
- Zna objasniti primjere obrađene na satu ili opisane u udžbeniku
- 56% - 70% riješenih problemskih zadataka

Dobar (3)

3.1. Ljestvica praćenja

- Učenik uspješno “s razumijevanjem” i uz malu pomoć učitelja rješava složenije zadatke a stečeno znanje zna primijeniti na nove primjere.
- 70% - 86% riješenih problemskih zadataka

Vrlo dobar

(4)

3.1. Ljestvica praćenja

- Učenik logičkim slijedom, temeljito, uspješno i argumentirano rješava problemske zadatke
- Sposoban je pronaći nove primjere na kojima samostalno povezuje nastavne sadržaje
- 86% – 100% riješenih problemskih zadataka

Odličan (5)

4. Brojčano ocjenjivanje kvalitete prezentacije

- Veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo
- Ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno
- Postoje pogreške u sadržaju
- U stanju je odgovoriti samo na manji broj pitanja
- Uglavnom je dosadno

Dovoljan
(2)

4. Brojčano ocjenjivanje kvalitete prezentacije

- Povremeno zastajkuje, govori nejasno
- Određeni detalji ostaju nejasni
- Postoje male pogreške u sadržaju
- U stanju je odgovoriti na polovicu postavljenih pitanja
- Povremeno je dosadno

Dobar (3)

4. Brojčano ocjenjivanje kvalitete prezentacije

- Uglavnom govori tečno, razumljivim rečenicama
- Uglavnom jasno objašnjava
- Nema pogreške u sadržaju (pisanih i usmenih)
- Odgovara na većinu postavljenih pitanja
- Prezentacija je većinom zanimljiva

Vrlo dobar

(4)

4. Brojčano ocjenjivanje kvalitete prezentacije

- Čitavo vrijeme govori tečno, gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama
- Jasno pojašnjava
- Nema grešaka u sadržaju (pisanih i usmenih)
- Slikovito pojašnjava
- Odgovara na sva postavljena pitanja
- Prezentacija je zanimljiva

Odličan (5)

5. Praćenje

- Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapazanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom.

5. 1. Provjeravanje

- **PISANE PROVJERE:**

- Pisane provjere mogu biti duge (do 45 minuta) i kratke (do 15 minuta).
- Mogući oblici pisanih provjera su: ispit znanja, zadatci otvorenog i zatvorenog tipa
- (nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, objasni), referati, seminari i sl.
- Iz pisanih provjera (kontrolnih zadaća) učenik dobiva 2 ocjene ukoliko nije prethodno drugačije definirano.
- Pisane provjere znanja provode se nakon obrađenih cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne.

5. 1. Provjeravanje

- **USMENE PROVJERE:**

- Usmeno se provjeravanje provodi po potrebi i traje maksimalno 10 minuta po učeniku.
- Oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor, te samostalno izlaganje na ploči uz rješavanje zadatka.
- Učenik može dobiti jednu ili dvije ocjene.

5. 1. Provjeravanje

- **PRAKTIČNE PROVJERE:**

- Praktične provjere su provjere praktičnog rada učenika.
- Usvojenost programskih sadržaja i praktični rad kao element ocjenjivanja mogu se vrednovati kroz praktični rad, tako da se iz jedne praktične provjere može dobiti jedna ili dvije ocjene.

6. Ocjenjivanje

- Brojčana ocjena (1 – 5) u dnevniku je rezultat praćenja ili provjere usvojenosti nastavnog sadržaja te primjene stečenog znanja.
- Usmene i pisane provjere znanja rezultiraju ocjenom u dnevniku.
- Ocjena mora biti priopćena i objašnjena učeniku u trenutku davanja.
- Ocjena osigurava učitelju, učeniku, roditeljima i drugima povratnu informaciju o učenikovom napredovanju.
- Ocjena treba biti motivirajući faktor za učenika.

7. Zaključna ocjena

- Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta fizika ne proizlazi niti mora proizlaziti iz aritmetičke sredine svih ocjena; nositelji su prve dvije sastavnice – usvojenost programskih sadržaja i primjena znanja i vještina, naravno, uz uvažavanje preostale cjeline – praktičnog rada.
- Zaključna ocjena iz fizike rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.

7. Zaključna ocjena

- Ukoliko je bilo koja od prve dvije sastavnice srednja vrijednost manja od 1.5, zaključna ocjena nikako ne smije i ne može biti **dovoljan (2)**.
- Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak, a što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u imeniku.



Krenimo
razmišljati...!

Sretno!